
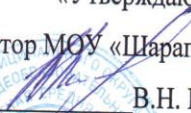


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шараповская средняя школа»

<p>«Согласовано» Начальник ЛДП «Дружба»:  М.И.Кочетова</p>	<p>«Утверждаю»: Директор МОУ «Шараповская СШ»:  В.Н. Вшивкин Приказ от 11.03.2024 г. №30</p>
---	---



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Мастеровичок»**

Данная программа адресована детям 6,5 – 11 лет

Срок реализации: 01.07.2024 г – 24.07.2024г

Автор-составитель:
воспитатель ЛДП «Дружба»
Кишечникова Анна Валентиновна

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Мастеровичок» для учащихся начальных классов составлена на основе программы Роговцевой Н.И. и др. «Технология» и реализует требования Федерального образовательного стандарта нового поколения. Она побуждает творческую деятельность обучающихся, направленную на постановку и решение проблемных ситуаций при выполнении работы. Включает достаточно большой диапазон видов деятельности для усвоения культурного наследия русского народа, воспитания эстетического отношения к действительности, развития вкуса. Изучение этого курса тесно связано с такими дисциплинами, как изобразительное искусство, литературное чтение, риторика.

Актуальность программы

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, креативного мышления, способствующего формированию разносторонне - развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Для всестороннего развития ребёнка необходимо развивать его умственные, физические и творческие способности.

Новизна программы заключается в том, что предполагается использование новых технологий и нетрадиционных материалов для творчества, что даёт возможность для создания эксклюзивных изделий и развития у детей креативного мышления и исследовательских способностей.

Цель настоящей программы - создание условий для развития творческих способностей обучающихся в области декоративно - прикладного искусства.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в деятельности;

-научить творчески, с воображением и фантазией относиться к любой работе.

Общая характеристика учебного курса

Данная программа адресована детям 6,5 -11 лет, которые проявляют интерес к декоративно-прикладному искусству и ручному труду.

Методическое обеспечение программы

Ведущая идея данной программы – создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов). “Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются” (К.Д. Ушинский);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Тематика занятий строится с учетом интересов детей, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность

предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Формы и методы занятий

В процессе занятий используются различные формы занятий:

традиционные, комбинированные и практические занятия.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
- индивидуально - фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы проведения: инструктажи, экскурсии, выставки, беседы, игры, практические работы, презентации, тестирование, театрализованные представления.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, пластилином, работа с бросовым материалом и бисером) и направлена на овладение детьми необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома. По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- учатся экономно расходовать материалы;
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;

Изготовление изделий необходимо строить на различном уровне трудности: по образцу, рисунку, простейшему чертежу, по собственному замыслу ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей школьника. При изготовлении какого-либо изделия ребенок учится устанавливать последовательность выполнения действий, порядок работы инструментами. Пропуск самой незначительной операции или выбор не того инструмента, который нужен в данный момент, - все это сразу же сказывается на качестве работы. Ребенок действует в системе наглядно выраженных требований, выбирает и сопоставляет варианты действий, отбирает наиболее рациональные пути решения задания, сравнивает полученный результат с планируемым ранее, оценивает его. Это способствует формированию у детей способности к планированию. Планирование

предупреждает ошибочные действия, способствует более четкому представлению порядка операции. Это сказывается на качестве изделий и позволяет познать радость труда.

Для повышения и поддержания интереса детей к объектам труда, его процессам и результатам имеет организация для выполнения небольших по объему трудовых заданий бригад или звеньев с распределением между детьми разных функций (бригадир, рабочий и т.д.).

В процессе реализации программы действует «Банк достижений». За аккуратно выполненную работу, за порядок на рабочем месте, соблюдение правил ТБ при работе дети получают медальки. На последнем занятии выявляются ребята с лучшим результатом, им присваивается разряд мастера. Приложение 6.

Свои работы учащиеся используют для украшения интерьера квартиры и игр, дарят родителям и близким.

Работа с родителями.

Большинство родителей хотят видеть своих детей одаренными и культурными, воспитанными и преуспевающими во всем. На этом естественном стремлении и строятся отношения между родителями, детьми и педагогом. Родители имеют возможность посещать занятия. Связь с родителями поддерживается в течение всей смены в форме индивидуальных бесед, творческих итоговых занятий. Приложение 2.

1. Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить смысловое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как предмете предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладения технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

По окончании обучения по программе учащиеся, как правило,

знают:

терминологию ручных работ;
названия материалов и инструментов, их назначение и применение;
правила и технику безопасности;
технологии последовательного изготовления поделок;

умеют:

последовательно выполнять работу;
пользоваться инструкционными картами;
конструировать различные поделки;

владеют:

навыками изготовления изделия по образцу;
навыками изготовления собственных авторских работ.

Для измерения уровня интеллектуального развития используется тест креативности Торранса. Тест – игра «Закорючка» проводится два раза, на первом и последнем занятиях. По данным теста воспитатель проводит диагностику развития творческих способностей детей. Приложение 3.

Программой запланирован стартовый и итоговый мониторинг образовательных результатов. Приложение 5.

3.Содержание курса

1. Давай познакомимся – 0,25 часа. Вводное занятие.

Теория. Знакомство. Внутренний распорядок.

Практика. Инструктаж по ТБ. Приложение 6.

2. Человек и земля – 2,5 часов.

Работа с нитями, с пуговицами, тканью, с бумагой и картоном.

Теория. Виды нитей, их качество и цвет. Виты плетений. Приемы изготовления кукол – оберегов. Виды пуговиц. Способы пришивания. Приемы изготовления помпонов. Игольницы: виды и формы, материалы, украшения для игольниц. Салфетка, ее назначение. Инструменты и приспособления. Нитки мулине. Способы вышивания: «тамбурный» и «стебельчатый» швы. Техника выполнения.

Практика. Плетение в 2,3, 4,5 нитей. Изготовление кукол – оберегов, гусениц их помпонов.

Мастер – класс «Помогу младшему»

Изготовление и украшение игольницы. «Конкурс красоты для игольниц».

Экскурсия в школьный музей.

2.Человек и вода - 1 час

Теория. Знакомство с видами аквариумных рыбок и аквариумов, уход за ними.

Практика. Изготовление из бросового материала аквариума с рыбками.

3. Человек и воздух. –1,5 часа

Теория. Знакомство со старинными видами летательных аппаратов.

Практика. Изготовление и запуск воздушного змея.

4. Человек и информация. – 0,5 час.

Теория. История театра, разучивание слов героев сказки.

Практика. Кукольное представление в д/г.

5. Итоговое занятие – 0,25 час Выставка детских работ «Мои успехи»

4.Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма занятий	Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика		
1	Давай познакомимся. Введение. Правила по ТБ.	0,25	0,25		беседа	Танец знакомств
2	Человек и земля. Виды нитей.	2,5	0,25		беседа	Тесты Приложение 7
	Плетение в 2,3,4,5 нити. Изготовление кукол-оберегов.			0,30	плетение	Выставка поделок
	Мастер – класс «Помогу младшему» Изготовление из тампонов гусениц.			0,30	Мастер-класс	Выставка поделок
	Виды тканей.		0,25			Тесты Приложение 7
	Изготовление игольницы. Конкурс красоты для игольниц			1	моделирование	Конкурс красоты для игольниц
3	Человек и вода. Знакомство с видами аквариумных рыбок и аквариумов, уход за ними.	1	0,25		Беседа с презентацией	Электронная викторина

	Изготовление из бросового материала аквариумных рыбок.			0,75	моделирование	Выставка поделок
4	Человек и воздух. Знакомство со старинными видами летательных аппаратов.	1,5	0,25		Беседа с презентацией	Разгадывание загадок
	Изготовление воздушного змея.			1,25	моделирование	Запуск воздушного змея
5	Человек и информация. История театра, разучивание слов героев сказки.	0,5	0,25		беседа	репетиция
	Кукольное представление в д/г.			0,25	представление	выступление
6	Итоговое занятие. Выставка детских работ «Мои успехи»	0,25				Выставка

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) для учащихся

1. Богданов, В. В., Попова, С. Н. Истории обыкновенных вещей. / В.В.Богданов, С.Н.Попова. —М., 1992.
2. Крутий, Я. В. 100 схем для вышивания крестом и гладью. / Я.В.Крутий – Ростов-на-Дону, 2000.
3. Кувалдина, О. Н. Сделаем сами своими руками. / О.Н.Кувалдина. – Воронеж, 1999.

2. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) для учителя

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Программа Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой «Технология» 1-4 кл. (М.: «Просвещение», 2011 г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Геронимус Т.М. 150 уроков труда в 1-4 классах: Методическое пособие. – Тула: «Родничок» «АТС», 2007.
7. Еременко, Т. И. Иголка – волшебница: Кн. для учащихся 5-8 кл. сред. Шк. / Т.И. Еременко. – М.: Просвещение, 1988.
8. Уткина Т. Академия «Умелые руки» М.: Изд-во «Эксмо» 2003.
9. Конышева Н,М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда: Пос. для учит, и студ. педвузов/Н.М.Конышева.-М, 2000.

3. Печатные пособия

1. Инструкции по технике безопасности при работе с инструментами.
2. Материалы бесед о личной безопасности на занятии, в учреждении, на улице.
3. Наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: коллекции промышленных образцов тканей и ниток; образцы изделия по всем темам; образцы ручных швов; образцы и схемы вышивки; выкройки мягких объёмных, плоских игрушек; подбор материалов для использования различной фурнитуры; образцы и схемы плетения макраме; раздаточный материал, технологические и инструкционные карты; дидактические карточки.

4. Технические средства обучения Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, персональный компьютер, мультимедийный проектор.

5. Материальное обеспечение. Пряжа, ткань, нитки, иголки, цветная бумага и картон, ножницы, клей, бросовый материал, наборы кукол «Русская народная сказка»

Приложение 1.

Анкета «Мои интересы»

Дорогой друг!

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Меня зовут _____
2. Мне _____
3. Я выбрал кружок _____
4. Я узнал об объединении (нужное отметить):
 - От учителя;
 - От родителей;
 - От друзей;
 - Свой вариант _____
5. Я пришел в это объединение, потому что (нужное отметить):
 - Хочу заниматься любимым делом;
 - Надеюсь найти новых друзей;
 - Хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают на уроках в школе;
 - Нечем заняться;
 - Свой вариант _____
6. Думаю, что занятия помогут мне (нужное отметить):
 - Определиться с выбором профессии;
 - С пользой проводить свободное время;
 - Приобрести знания, которые пригодятся на уроках в школе;
 - Свой вариант _____

Приложение 2.

Анкета для родителей

Уважаемые родители в течение лагерной смены Ваши дети посещали ГО «Мастеровичок», я хотела бы узнать произошли ли изменения в Ваших детях.

1. Занимались ли Вы раньше с ребенком рукоделием?
 - Да
 - Нет
2. Рассказывает ли Ваш ребенок о занятиях «Мастеровичок»?
 - Да
 - Нет
 - Не всегда
3. Делится ли впечатлениями о приобретенных навыках рукоделия?
 - Да
 - Нет
 - Не всегда
4. Пытается ли ребенок повторить поделку дома вместе с Вами?
 - Да
 - Нет
5. Какие наиболее понравившиеся поделки использовал несколько раз, в качестве подарка? _____
6. Считаете ли Вы целесообразным продолжить заниматься с ребенком рукоделием?

- Да
- Нет
- Другой ответ _____

7. Ваши пожелания нашему кружку _____
 _____ Спасибо!

Приложение 3.

Тест креативности Торранса для определения творческих способностей

Тест-игра «Закорючка». Тестирование проводится индивидуально. Ребёнку последовательно предлагается десять рисунков-закорючек. Задача ребёнка, каждую закорючку дорисовывать так, чтобы получился конкретный узнаваемый образ. Результаты теста отражают творческие возможности воображения и образной памяти ребёнка. Задание оценивается в баллах: за каждый дорисованный образ – 1 балл, если вариантов нет – 0 баллов.

Инструкции к тестовым заданиям. После предварительной инструкции следует раздать листы с заданиями и проследить, чтобы каждый испытуемый указал фамилию, имя и дату в соответствующей графе. Дошкольникам и младшим школьникам нужно помочь в указании этих сведений. В этом случае будет лучше, если вы внесете данные заранее и раздадите детям листы с уже заполненными графами.

После этих приготовлений можно приступить к чтению следующей инструкции:

«Вам предстоит выполнить увлекательные задания. Все они потребуют от вас воображения, чтобы придумать новые идеи и скомбинировать их различным образом. При выполнении каждого задания старайтесь придумать что-то новое и необычное, чего никто больше из вашей группы (класса) не сможет придумать. Постарайтесь затем дополнить и доработать вашу идею так, чтобы получился интереснейший рассказ-картинка.

Время выполнения задания ограничено, поэтому старайтесь его хорошо использовать. Работайте быстро, но не торопитесь. Если у вас возникнут вопросы, молча поднимите руку – и я подойду к вам и дам необходимые разъяснения».

Задание теста формулируется следующим образом:

«На этих двух страницах нарисованы незаконченные фигуры. Если вы добавите к ним дополнительные линии, у вас получатся интересные предметы или сюжетные картинки. На выполнение этого задания отводится 10 минут.

Постарайтесь придумать такую картинку или историю, которую никто другой не сможет придумать. Сделайте ее полной и интересной, добавляйте к ней новые идеи. Придумайте интересное название для каждой картинки и напишите его внизу под картинкой»

(Эту инструкцию необходимо предъявлять строго по тексту, не допуская никаких изменений. Даже небольшие модификации инструкции требуют повторной стандартизации и валидации текста .

Если учащиеся волнуются, что они не успевают закончить задание вовремя, успокойте их, сказав им следующее:

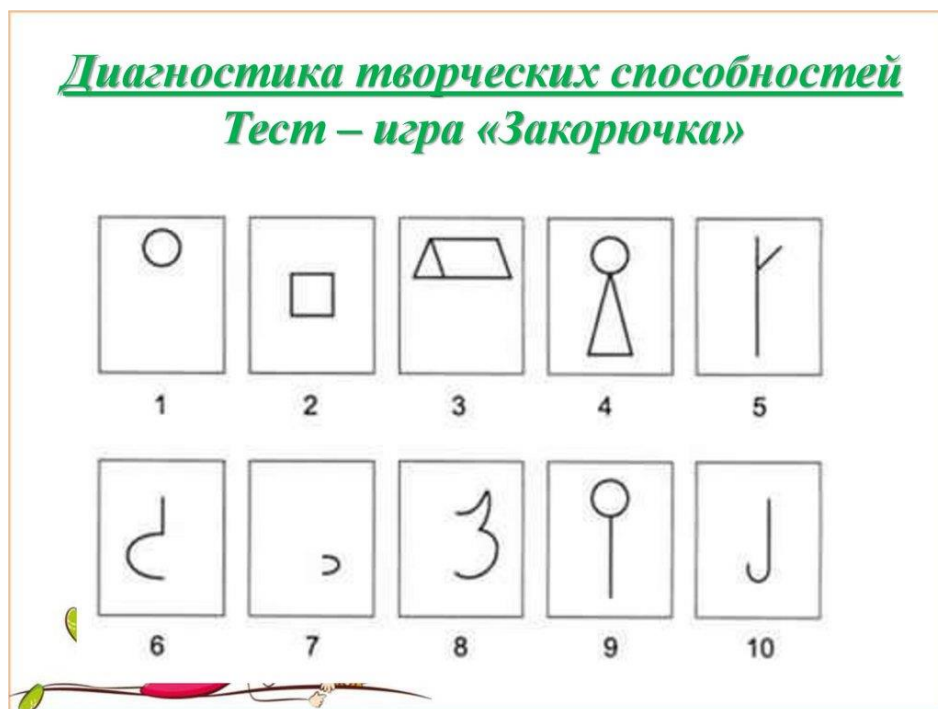
«Вы все работаете по-разному. Некоторые успевают нарисовать все рисунки очень быстро, а затем возвращаются к ним и добавляют какие-то детали. Другие успевают нарисовать лишь несколько, но из каждого рисунка создают очень сложные рассказы. Продолжайте работать так, как вам больше нравится, как вам удобнее».

Если дети не зададут после инструкции вопросы, можно приступать к выполнению задания. Если инструкция вызовет вопросы, постарайтесь ответить на них повторением инструкции более понятными для них словами. Избегайте давать примеры или иллюстрации возможных ответов-образцов! Это приводит к уменьшению оригинальности и, в некоторых случаях, общего количества ответов.

Стремитесь поддерживать доброжелательные, теплые и непринужденные отношения с детьми.

По истечении 10 минут выполнение заданий прекращается, и листы быстро собираются. Если дети не смогли написать названия к своим рисункам, выясните у них эти названия сразу же после тестирования. Иначе вы не сможете их надежно оценить.

Для этого удобно иметь несколько ассистентов, что особенно важно при тестировании младших школьников и дошкольников.



Приложение 4.

Техника безопасности на занятиях кружка «Умелые ручки»

1. Работу начинай только с разрешения учителя. Не отвлекайся во время работы.
2. Не пользуйся инструментами, правила обращения, с которыми не изучены.
3. Употребляй инструменты только по назначению. Не просверливай ножницами отверстия.
4. Не работай неисправными инструментами.
5. Инструменты и оборудование храни в предназначенном для этого месте.
6. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.
7. Раскладывай инструменты в указанном учителем порядке.
8. Не разговаривай во время работы.
9. Выполняй работу внимательно.

Правила подготовки рабочего места перед началом работы

1. Положи на парту клеенку, рабочую доску.
2. Приготовь необходимые материалы и инструменты к работе, коробку или пакет для изделий.
3. Надень рабочую одежду.
4. Тряпочку или салфетку для рук держи всегда в кармане рабочей одежды.

Правила уборки своего рабочего места

1. Положи изделие, выполненное на занятии, в коробку для изделий.
2. Собери со стола и с пола обрезки материала, мусор.
3. После работы с пластилином, солёным тестом почисти стеклой рабочую доску, крышку парты, если там остались следы от пластилина. Соскреби прилипший к полу пластилин — грязный выброси в мусор, чистый убери в коробку.
4. Протри инструменты и крышку парты тряпочкой.
5. Тщательно вытри руки тряпочкой и вымой их с мылом.
6. Сними рабочую одежду.
7. Все принадлежности убери.

Приложение 5.

Мониторинг образовательных результатов

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка			
1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Ребёнок овладел менее ½ объёма знаний, предусмотренных программой.	0
		Объём усвоенных знаний составляет более ½.	2
		Ребёнок освоил весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	3
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Ребёнок не употребляет специальные термины.	0
		Ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой.	2
		Ребёнок употребляет специальные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	3
2. Практическая подготовка ребёнка			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков.	0
		Объём усвоенных умений и навыков составляет более чем 1/2.	2
		Ребёнок овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.	3
2.2. Владение специальным оборудованием (инструментом) и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования (инструментом) и оснащением.	Ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием и инструментом.	0
		Работает с оборудованием и инструментом с помощью педагога.	2
		Не испытывает ни каких трудностей при работе с оборудованием и инструментом.	3
2.3. Творческие навыки.	Проявление креативности в выполнении практических заданий.	Всё делает по шаблону и не проявляет креативность.	0
		Ребёнок слабо проявляет и развивает креативность, внося в работу только часть своих изменений.	2
		Ребёнок выполняет работу с элементами творчества с	3

		лёгкостью, не используя предлагаемый шаблон.	
2.3.1. Развитие воображения.	Внесение изюминки в изделие.	Делает изделие, как предложил ему педагог.	0
		Проявляет творческое воображение с помощью педагога.	2
		Способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.	3
3. Обще-учебные умения и навыки ребёнка.			
3.1. Учебно-коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать педагога.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	Ребёнок испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	0
		Умеет слушать и выполнять задания, данные педагогом. Обращается за помощью при необходимости.	2
		Выполняет задание самостоятельно.	3
4. Учебно-организационные умения и навыки.			
4.1.1. Умение организовывать своё рабочее место.	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой.	Ребёнок испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	0
		Умеет слушать и выполнять задания с помощью, которые дал педагогом.	2
		Выполняет задания самостоятельно.	3
4.1.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ навыков соблюдения правил безопасности.	0
		Объём освоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$.	2
		Ребёнок освоил весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период.	3
4.1.3. Умение аккуратно выполнять работу.	Аккуратность и ответственность в работе.	Неправильное и неаккуратное выполнение задания.	0
		Задание выполнено правильно, но не аккуратно.	2
		Задание выполнено правильно и аккуратно.	3

Приложение 6.





©EnchantedLearning.com